

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Отдел образования Администрации Альменевского МО**

**МКОУ "Казёнская СОШ"**

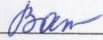
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «29»  
082023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Вахитова Э.Н.  
от «30» 082023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
М.С. Султанов  
Приказ № 32/3 от «31»  
082023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**Казённое 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» образовательной области «Язык и речевая практика» составлена в соответствии с учебным планом МКОУ «Казёнская СОШ» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

### **Предметные результаты**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые результаты освоения программы: предполагается, что учащиеся будут **знать**:

- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- пиктограммы по темам, предусмотренным программой;
- буквы, предусмотренные по годам обучения (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- членов своих семей и уметь находить их на фотографиях.

Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

- соотносить конкретный смысл слова с предметом, признаком или действием;
- различать изученные буквы (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н);
- находить заданную букву (в слогах и словах);
- составлять и читать (для речевых учащихся) слоги с изученными буквами (А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н) по наложению, по образцу, по следам звуко- буквенного анализа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс (68 ч)**

#### **1. Коммуникация (6 ч)**

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

#### **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7ч):**

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;
- упражнения с пиктограммами «Это – я».

### 3. Чтение и письмо (55 ч):

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 1 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
1. 2.		Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя.	Беседа, объяснение, показ задания.
3. 4.		Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	Учить приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука.	Беседа, объяснение, показ задания.
5. 6.		Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях.	Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.
7.		Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	Формирование графических навыков.	Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания на доске и в тетрадях.
8. 9.		Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание букв, закрашивание изображения букв, выкладывание букв с помощью веревочек, палочек, пластилина.
10. 11.		Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание букв, закрашивание изображения букв, выкладывание букв с помощью веревочек, палочек, пластилина.
12. 13.		Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание букв, закрашивание изображения букв.

		Повторение.		Выкладывание букв с помощью веревки, палочек, пластилина.
14.		Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	Упражнение в составлении из букв азбуки слогов и слов с буквами А, У, М. Соотнесение слова с картинкой.	Работа с разрезной азбукой. Работа с альбомом по чтению. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова с его изображением на картинке.
15.		<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение заданий контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
16.		Рисование прямых линий в разных направлениях.	Тренировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить рисовать прямые линии в разных направлениях. Формировать умение ориентироваться на листе.	Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.

**Итого: 16 часов**

## 2 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
1. 2.		Составление альбома «Игрушки».	Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».	Беседа, объяснение, показ, задания.
3.		Рисование круга.	Рисование круга. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями.	Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу.
4.		Рисование овала.	Рисование овала. Учить соотносить предметы по цвету. Учить закрашивать овальную поверхность круговыми движениями.	Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу.
5. 6.		Составление альбома «Продукты».	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование	Беседа, объяснение, показ задания.

			обобщения «продукты».	
7. 8.		Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
9. 10.		Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
11. 12.		Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	Формирование зрительных эталонов букв.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
13.		Звук и буква Ш.	Знакомство с артикуляцией звука «ш» и графическим образом буквы «Ш».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
14.		Письмо буквы Ш по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ш.	Работа у доски – соединение точек обводка. Работа с трафаретами буквы Ш. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок.
15.		<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение задания контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
16.		Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных	Беседа, объяснение, показ задания.

**Итого: 16 часов**

**3 четверть**

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
1.		Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слов и изображения
2.		Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слов и изображения
3. 4.		Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетради. Запись, соотнесение картинок и слова обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
5.		Звук и буква Л.	Знакомство с артикуляцией звука «л» и графическим образом буквы «Л».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
6.		Письмо буквы Л по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Л.	Работа у доски – соединение точек обводка. Работа с трафаретами буквы. Закрашивание буквы Л. Прописывание



				буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.
7.		Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слов и изображения
8. 9.		Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	Формирование умения составления, чтения и письма слов с изученными буквами. Упражнение в соотнесении слова и изображения на картинке.	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слов и изображения
10. 11. 12.		Составление, чтение, письмо слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слов доске, магнитной азбуке, в тетради запись, соотнесение картинки и слова обозначающего. Работа в рабочих тетрадах.
13. 14.		Составление альбома «Посуда».	Уточнение знаний, название и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда».	Беседа, объяснение показ задания.
15.		Звук и буква Ы.	Знакомство с артикуляцией звука «ы» и графическим образом буквы «Ы».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
16.		Письмо буквы Ы по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Ы.	Работа у доски – соединение точек обводка. Работа с трафаретами букв Закрашивание буквы Ы. Прописывание

				буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок.
17. 18.		Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
19.		<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение задания контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
20.		Узнавание своего имени на карточке.	Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя.	Беседа, объяснение показ задания.

**Итого: 20 часов**

#### 4 четверть

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока	Виды деятельности
1. 2. 3.		Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слогов на доске, магнитной азбуке, в тетради. Запись, сопоставление картинок и слов обозначаемого. Работа в рабочих тетрадях.
4.		Звук и буква Н.	Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н».	Показ и называние буквы. Письмо по обводке.
5.		Письмо буквы Н по обводке.	Формировать навык письма по обводке буквы Н.	Работа у доски – соединение точек обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение

				бордюров, штриховок.
6.		Слоги АН, ОН, УН, ЫН.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
7.		Слоги НА, НО, НУ, НЫ.	Обучение составлению слогов по образцу. Чтение слогов.	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
8. 9. 10.		Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	Учить составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш, Л, Ы, Н. Учить соотносить слово и картинку.	Составление слогов на доске, магнитной азбуке, в тетради. Запись, сопоставление картинок и слов обозначаемого. Работа в рабочих тетрадях.
11.		Повторение в конце года. Подготовка к контрольной работе.	Закрепить полученные знания, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы за год.	Беседа, объяснение задания.
12.		<b>Годовая контрольная работа.</b>	Проверка уровня усвоения учебного материала.	Выполнение задания контрольной работы различного уровня сложности. Оказание помощи по необходимости.
13. 14. 15. 16.		Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	Развитие памяти, внимания. Формирование графо-моторных навыков.	Работа с букварем. Письмо в прописку букв, слогов и слов. Выполнение задания с раздаточным и демонстрационным материалом.

**Итого: 16 часов**

**Всего: 68 часов**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Букварь (Воронкова В.В., Коломыткина И.В.);
- Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.);
- Букварик (Лещинская Т.Л.);
- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
- буквы (серия «Мини игры»);
- буквы (серия «Умные карточки»);
- пазлы «Алфавит»;
- лото «Буквы»;
- puzzle «Любимые сказки», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба»;
- речевая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика»;
- предметные картинки;
- Книжки-малышки;
- сюжетные картинки;
- фотографии;
- игрушки животных;
- кукла;
- аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации;
- видео- и аудиозаписи;
- индивидуальные наборы карточек-пиктограмм;
- индивидуальные коммуникативные книги;
- индивидуальные коммуникативные полоски;
- дидактические игры по темам;
- визуальное расписание учебного дня.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2).
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. – М.: Просвещение, 2009.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011..

5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014.
6. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 2010.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
8. Горохова И.В. Речевая гимнастика для малышей. – СПб.: Питер, 2010.
9. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
10. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. – М.: Теревинф, 2009
11. Макатон. Основной словарь. Символы.// Под ред. Т.А. Бондарь. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2014.
12. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – КАРО, 2007. – 92 с
14. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)/ Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011.
15. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка. – СПб.: Владос, 2010. – 279 с.
16. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.