

СОГЛАСОВАННО

Начальник отдела образования
Администрации Альменевского МО
Курганской области
Храмова Ю.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Казёнская СОШ»
Султанов М.С.

Приказ № 56/1
от «19» ноября 2024 г.



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Казёнская СОШ»
«15» ноября 2024 г.

Протокол №3

**Программа развития
в статусе «Школа Минпросвещения России»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Казёнская средняя общеобразовательная школа»
с. Казённое
Альменевского муниципального округа
Курганской области
на период 2024-2027 гг.**

Структура Программы Развития

1. Паспорт Программы Развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ..	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	16
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	16
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
4. Основные направления развития организации.	33
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	33
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	34
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	35
6. Механизмы реализации Программы развития.	37
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	41
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	42

1. Паспорт Программы Развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Казёнская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в

	Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; - Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации; - Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утвержденный Министерством Просвещения от 30.12 2022 г.);
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Управленческий анализ и проектирование условий сохранения данного уровня или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация ключевых условий:
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;

	– совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; – обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; – создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность – Положительная динамика результатов, обучающихся в независимых мониторингах; – Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; – Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени); – Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса ; – Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; – Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней; – Развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам; – Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП.

Воспитание

- Организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;
- Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации;
- Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений;
- Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО.

Здоровье

- Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО;
- Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;
- Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся
- Популяризация выполнения норм ГТО;
- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований;

Профориентация

- Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- Увеличение доли учащихся, принимающих участие в

чемпионатах по профессиональному мастерству.

Творчество

- Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
- Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.);
- Повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;
- Наличие отчётных мероприятий детских творческих объединений.

Учитель. Школьная команда

- Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%);
- Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС;
- Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 80%;
- 100% подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

	Школьный климат – Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум); – Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; – Обеспечение психологически благоприятного школьного климата; – Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации. Образовательная среда – Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); – Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в 8 субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; – Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; – Организация внутришкольного пространства.
Сведения о разработчиках	Стратегическая команда Программы: - Директор; - Представители администрации школы - заместители директора; - Руководители школьных методических объединений;

	- Секретарь школы.
Период реализации	3 года - 2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (июль – сентябрь 2024 года). <i>Аналитико-диагностическая деятельность.</i> <i>Задачи:</i> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (октябрь 2024 года - июль 2027 года). <i>Задачи:</i> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (август – декабрь 2027 года). <i>Задачи:</i> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (июль – сентябрь 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в

	образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (<i>октябрь 2024 года - июль 2027 года</i>)	Реализация проектов: «Современная школа» «Социальная активность» «Мы за ЗОЖ!» «Цвет творчества» «Успех каждого ребенка» «Учитель – главное слово!» «Школа – территория комфорта» «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (<i>август – декабрь 2027 года</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства
Контроль реализации	Мониторинг и контроль по реализации Программы развития осуществляется директором школы Султановым М.С.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Казёнская средняя общеобразовательная школа» 2. Сокращенное наименование ОО: МКОУ «Казёнская СОШ» 2. Дата создания (основания) ОО: 1977 г. 3. ИНН: 4503003189 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Альменевского муниципального округа Курганской области. 5. Лицензия № Л035-01284-45/00221579 от 10.03.2015, срок – бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес: 641145, Курганская область, Альменевский МО с. Казённое, ул. Центральная д. 21. 7. Контакты: 8 (35242) 9-53-47 – телефон школы; адрес электронной почты ОО - schoolkazennoe@yandex.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolakaznskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: Общее количество – 48 человек: • начальное общее образование – 17, детей-инвалидов – 1 чел. • основное общее образование – 27, детей-инвалидов – 1 чел. • среднее общее образование – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 4 года 2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающейся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Форма обучения: очная, надомная Нормативный срок обучения - 4 года 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет 4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха

	Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 5 лет 5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения - 2 года
Сведения о режиме деятельности	Занятия проводятся в 1 смену. Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год Даты начала и окончания учебного года: • начало учебного года – 02.09.2024 • окончание образовательного процесса – 25.05.2024 • окончание учебного года – 31.08.2024 Продолжительность учебного года: • в 1 классе – 33 учебных недели • во 2-11 классах – 34 учебных недели Продолжительность учебной недели: • в 1-5 классах 5-ти дневная учебная неделя; • с 6 по 11 класс по 6-дневной учебной неделе.
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 33 человека. Количество педагогических работников, количество учителей - 19; Количество специалистов: педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог – доп.образования – 1, педагог – организатор, ОБЗР - 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования РФ – 3; Отличник народного просвещения – 1. Доля работников с высшим образованием составляет 44 % (из 14 педагогов), на данный момент 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком. Доля учителей с высшей квалификационной категорией – 4. Доля учителей с первой квалификационной категорией – 8. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0. Выпускники школы – работники ОО : общее число сотрудников ОО- 24 чел; педагоги – 13 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	• Альменевский дом детства и юношества • Альменевская ДЮСШ • Казенский СДК • Альменевская центральная библиотека структурное подразделение МБУ "Центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания"

	Альменевского муниципального округа Курганской области МКОУ «Катайская СОШ» - Центр «Точка роста»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. У отдельных обучающихся есть грамоты за хорошую и отличную учебу. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов: Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Отечество» - есть участники и призеры на муниципальном этапе (Хайсарова А., Салахияев А.); Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-призер муниципального этапа, сертификат участника областного этапа (Хамидуллина М., Хакимова Э); Всероссийский конкурс «Большая перемена»-победитель муниципального этапа, участник областного – Хакимова Э.Р.; Хамидуллина М. заняла первое место в конкурсе "Никто не забыл, ничто не забыто". Всероссийской олимпиады школьников победители и призеры по предметам: история, обществознание, биология, ОБЖ, география на муниципальном этапе и по физической культуре призер на этапе - Валеев Д. Участие во всероссийском конкурсе «Научный форсайт». Участие в таких олимпиадах как «КИТ», «Кенгуру», «Русский медвежонок». В 9 классе уделяется большое внимание профессиональной ориентации: проводится обучение по программе предпрофильной подготовки (курсов по выбору и профориентации В рамках Года педагога и наставника для участников Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0»). Обучающиеся под чутким началом учителей физической культуры Султановым М.С. и Гордеевым Ф.А. ежегодно участвуют в всероссийском движении ГТО. Так же имеются многочисленные призеры победители и участники различных соревнований на региональном уровне. По таким дисциплинам как Полиатлон,

	настольный теннис, лыжные гонки, легкая атлетика, многоборье и т.д.. Учащиеся ежегодно в рамках «Движения первых» участвуют в различных слетах на базе ДОЛ «Чумляк». Обучающиеся по национальности башкиры и татары имеющие различные достижения ежегодно участвуют в различных мероприятиях образовательного и патриотического характера организуемых «Всемирным курултаем башкир». Творческая составляющая показывает высокую активность учащихся школы показывает наличие победителей и призеров в различных творческих конкурсах: Ежегодный региональный фестиваль молодых исполнителей гражданской и патриотической песни «Родина. Честь. Слава»: 2022: – муниципальный этап – победитель Хамидуллина Милена, участник – Овчинников Кирилл; - региональный этап – участник Хамидуллина Милена. 2023: - муниципальный и межмуниципальный этап – Хамидуллина Милена победитель, овчинников Кирилл участник; - региональный этап Хамидуллина Милена призер. Районный творческий конкурс «Зажигаем звезды», имеются победитель – Свинаренко Мария и призер 2 место Овчинников Кирилл в вокальном конкурсе. Участие во Всероссийском литературном конкурсе чтецов «Живая классика» на муниципальном этапе – Хайсарова Альбина, Шарипов Данир. Педагоги являются так же участниками, призерами и победителями различных конкурсов. Школа неоднократно награждалась различными дипломами и грамотами по различным направлениям.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат
1.	Знание	29 баллов – средний уровень
2.	Воспитание	14 баллов – базовый уровень
3.	Здоровье	16 баллов - средний уровень
4.	Творчество	18 баллов – средний уровень
5.	Профориентация	8 баллов – средний уровень
6.	Учитель. Школьные команды	19 баллов – средний уровень
7.	Школьный климат	10 баллов - базовый уровень
8.	Образовательная среда	12 баллов - базовый уровень
ИТОГО		126 баллов – средний уровень

На начало 2024 года школа имеет средний уровень. К 2028 году школа планирует сохранить данный уровень или перейти на более высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	Внутренняя политика на государственном уровне, внутренняя политика на региональном, муниципальном уровне. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании	1.Знание – единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование; единая линейка учебников; развитие инклюзивного образования 2.Воспитание - государственная символика (флаг, герб, гимн); детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»); Рабочая программа воспитания; Волонтерское движение. 3.Здоровье - единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; Горячее питание (единое меню,

			родительский контроль). 4.Творчество - школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование; Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; «Большая перемена» 5.Профориентация -Программа «Билет в будущее» 6.Учитель. Школьные команды - единое штатное расписание. 7.Школьный климат - 8.Образовательная среда, создание условий – ЦОС; Государственно общественное управление; Комплексная безопасность
2	Экономические аспекты внешней среды.	- Высокий уровень конкуренции школы (наличие поблизости и в доступности других ОО) Наличие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы	1.Знание-Сетевая форма обучения 2.Воспитание – 3.Здоровье – 4.Творчество – 5.Профориентация – 6.Учитель. Школьные команды - Развитие и повышение квалификации 7.Школьный климат – 8.Образовательная среда, создание условий - Трансформируемое пространство, архитектурная доступность
3	Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: снижение контингента обучающихся за последние 5 лет на уровне в 2019-2020 учебном году было обучающихся – 78, в 2023-2024 учебном году – обучающихся - 51	1.Знание – 2.Воспитание – 3.Здоровье – 4.Творчество 5.Профориентация - Вовлечение семьи в профориентационный процесс 6.Учитель. Школьные команды - Наставничество (поддержка молодых учителей и педагогов, испытывающих трудности) 7.Школьный климат - Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников) 8.Образовательная среда, создание условий - Единые подходы к штатному расписанию
4	Технологические аспекты внешней среды.	Влияние ИКТ-технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной систем	1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к

		образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 баллов – средний уровень Реализация 1 профиля и 1 индивидуального учебного плана. Обеспеченность учебниками в полном объеме.	35 баллов – средний уровень Реализация 2 профилей и нескольких индивидуальных учебных планов. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

	Применение ЭОР из федерального перечня отдельной группой педагогов. Нереализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие выпускников 11 класса, получивши медаль за особые успехи в учении «, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обучающиеся обеспечены не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по небольшому перечню предметов. Наличие победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) не менее года. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – частично. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Применение ЭОР из федерального перечня повсеместное. Углубленное изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Наличие выпускников 11 класса, получивши медаль за особые успехи в учении «, которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обучающиеся обеспечены не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 3-4 предметам. Наличие победителей и призеров в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) не менее 2 лет. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – полностью. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-
--	---	--

		педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), не обеспеченно УМК. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 100% педагогических работников пройдут обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).
2	Воспитание	14 баллов – базовый уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Отсутствие советника директора по воспитанию Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	16 баллов – средний уровень Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Создание сетевой формы сотрудничества со ОО где есть в наличии советник директора по воспитанию Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,

		элементы школьного костюма и т.п.) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Отсутствие центра детских инициатив, но наличие пространства ученического самоуправления Не участвует в реализации проекта Орлята России» Есть детские и юношеские движения «Юнармия, Большая перемена, РДДМ» Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Отсутствуют школьные военно-патриотические клубы	элементы школьного костюма и т.п.) Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Отсутствие центра детских инициатив, но наличие пространства ученического самоуправления Участвует в реализации проекта Орлята России» Есть детские и юношеские движения «Юнармия, Большая перемена, РДДМ» Обучающиеся участвуют в волонтерском движении Участие в сетевой форме в школьных военно-патриотических клубах на базе других ОО
3	Здоровье	16 баллов - средний уровень Обеспеченность бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3–5 мероприятий за учебный год Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	18 баллов - средний уровень Обеспеченность бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и их полноценная реализация Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля

		обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Наличие деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Отсутствует в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Отсутствует в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия Наличие деятельности школьных спортивных клубов от 1 до 4 видов спорта в ШСК Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Отсутствует в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога Отсутствует в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
4	Творчество	18 баллов - средний уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 50% до 76% обучающихся Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 технологический кружок Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	21 баллов - средний уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся От 77% и более обучающихся Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 2 технологический кружок Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьных творческих объединений 1–2 объединения Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями Функционирование школьных творческих объединений 1–2 объединения Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более обучающихся
5	Профориентация	8 баллов - средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	10 баллов - средний уровень Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Организация профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические.)

		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не осуществляется Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию не осуществляется Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках не осуществляется Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию не осуществляется Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов - средний уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и	28 балла - средний уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и

	нематериального стимулирования педагогов Развитие системы наставничества есть в наличии положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы Наличие методических и методического совета учителей Наличие методического объединения классных руководителей Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций От 5% до 9% учителей реализуют ИОМ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	нематериального стимулирования педагогов Развитие системы наставничества есть в наличии положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы Наличие методических и методического совета учителей Наличие методического объединения классных руководителей Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Более 10% учителей реализуют ИОМ Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения
--	--	---

		технологического суверенитета Российской Федерации прошел один учитель из числа учителей-предметников Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	технологического суверенитета Российской Федерации прошли двое учитель из числа учителей-предметников Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога От 80% до 89% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога Педагог-дефектолог отсутствует Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	15 баллов - средний уровень Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога Педагог-дефектолог внешний совместитель Внешний совместитель или привлеченный учитель-логопед в рамках сетевого взаимодействия квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся психологически благоприятного школьного пространства Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Отсутствие специальных тематических зон Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Отсутствие специальных тематических зон для обучающихся психологически благоприятного школьного пространства Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Отсутствие специальных тематических зон Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий
8	Образовательная среда	12 баллов - базовый уровень Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	14 баллов - средний уровень Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа» Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе

		«Сферум» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует Отсутствует полноценная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Реализуется Школа полного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации	«Сферум» Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере Отсутствует полноценная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Не функционирует школьный библиотечный информационный центр Реализуется Школа полного дня Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Функционирование управляющего совета образовательной организации
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. -не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; –реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;	– организация взаимодействия Педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь

		-реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;		
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - патриотическое воспитание, - использование ресурсов школьного музея	– деятельность школьного самоуправления - совета старшеклассников; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	– негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов; – сложная политическая ситуация.
Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	– низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО; - отсутствие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	– реализация программы здоровье-сбережения; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - в свободное время многие учащиеся чрезмерно увлекаются различными мобильными приложениями.
Творчество	-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях; -наличие школьного музея	- низкая доля участия обучающихся в проектной деятельности.	– сетевое взаимодействие дополнительного образования с музеями, организациями.	- отсутствие интереса у обучающихся к саморазвитию и творческой деятельности.
Профориентация	- регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов;	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	- увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	- наличие определенных сложностей при организации тематических экскурсий для обучающихся 1-11 классов

	- во внеурочной деятельности, с 1-11 класс реализуется час «Россия – страна возможностей»; - работа с порталом «Проектория»			
Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	– участие педагогов в конкурсном движении: - профессиональное выгорание	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников	– отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	– наличие в организации педагога – психолога, социального педагога. - 100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием. - профилактика травли в образовательной среде. - профилактика девиантного поведения обучающихся.	- отсутствие специальных тематических зон	-выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	– использование PRтехнологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного	- отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие в образовательной организации организованных пространств для внеучебных занятий, творческих дел	- функционирование школьного библиотечного информационного центра	- отсутствие финансирования

	высокоскоростного интернета; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».			
--	---	--	--	--

Проведенный анализ позволяет сделать несколько выводов:

–специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

–основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

–большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

–следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

–ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время.

2. Профессиональные:

- увеличение нагрузки учителей и, как следствие, эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По направлению «Знание»:

- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углублённом уровне;
- повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углублённом уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;
- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов;
- привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углублённого изучения отдельных предметов;
- развитие партнёрства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углублённого изучения отдельных учебных предметов;
- создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углублённом уровне.

По направлению «Здоровье»:

- привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин;
- привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

По направлению «Творчество»:

- организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования;
- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;
- организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

По направлению «Воспитание»:

- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/ программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2027 гг.)	
		Включенность/ участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/ учрежденийских программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная среда - Федеральный проект «Современная школа» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Кванториум» (разработка, введение в деятельность)
Воспитание	- Программа «Воспитание» - Программа «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Здоровье	В рамках основной деятельности		- Проект «Энергия спорта +» (разработка, введение в действие)
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект «Педагогический класс»	- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты» - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» - Проект «Педагогический класс»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект «PROF ДВИЖЕНИЕ» (разработка, введение в действие)
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Задача		Текущий результат	Ожидаемый результат
1	Повышение уровня образования	обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;	65%	70%
		расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;	3 кружка, 2 секции	5 кружков, спортивные секции по 3 направлениям
		организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;	нет	Заключение сетевых форм сотрудничества с СУЗом
		стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации;	40% обучающихся сдают с средними и высокими результатами	50% обучающихся сдают ГИА с средними и высокими результатами
		готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;	60%	70%

		• овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;	50%	100%
		• создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса	Созданы информационные сайты, но нет единой системы управления школой	Созданы информационные сайты, единая система управления школой
2	Сохранение уровня образования	• сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;	Соблюдение всех норм и предписаний	Соблюдение всех норм и предписаний
		• недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.	Все меры приняты в полном объеме	Все меры приняты в полном объеме

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2.Материально- техническое обеспечение	Учебные кабинеты	14 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, интерактивной доской (2 каб)	Оснащение кабинетов (12 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Бюджет области и округа, внебюджетные средства
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 1 кабинет		
	Компьютерный класс	Кабинет на 8 рабочих мест, оборудован стационарными компьютерами	12 ноутбуков или мобильный класс, беспроводной доступ в интернет WiFi	Бюджет области и округа, внебюджетные средства
	Учебные мастерские	Есть в наличии мастерская по		

		деревообработке		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и соц.педагога	Кабинет логопеда и дефектолога	Бюджет области и округа, внебюджетные средства
	Медицинский кабинет	отсутствует	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актный зал	отсутствует		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	3-5 лет – 1 человек от 5 до 25 лет – 18 человек	Увеличение количества педагогов – молодых специалистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 14 учителей (44%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 5 учителей	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 12 педагогических	70% Соответствие	

		работника (63%) из них: 4 учителей (21%) – с высшей квалификационной категорией; 8 учителя (42%) – с первой квалификационной категорией	занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2023/2024 – 21 педагогических работников 2024/2025 – 19 педагогических работников	Не полная укомплектованность кадрами	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие «Моя школа», «Сферум»	Увеличение участников «Моя школа», «Сферум»	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	60%	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация	Увеличение количества выпускников поступающих в вузы	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Курганской области	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	
5. Научно-методический - Инновации в содержании образования - Инновации в	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных	Разработана внутришкольная система критериального	Сформировать банк оценочных материалов	

технологиях - Инновации в управлении	материалов на основе критериального оценивания	оценивания знаний обучающихся		
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа – колледж – ВУЗ – предприятие	
	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - обществознание, - география, - ОБЗР, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОРМ ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОРМ ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 8 класс	
	Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах	ВК Мессенджер, Телеграмм	Сферум, ВК Мессенджер	
	Позиционирование ООО в публичном пространстве (ВК)	https://vk.com/kazennoe_shcol		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемый результат	Показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор М.С. Султанов	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Январь-август 2024г.	Август 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	директор М.С. Султанов
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Июль 2024	Июль 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	директор М.С. Султанов
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Июль 2024	Июль 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Шарипова Р.К.
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024	30.11.2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР – Шарипова Р.К.
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024	30.11.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Концепции Протокол педагогического совета	Управленческая команда	директор М.С. Султанов

Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	До 29.11.2024 г.	29.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	директор М.С. Султанов, Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 28.11.2024 г.	28.11.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	директор М.С. Султанов, Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2024 г. Регулярно В соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	директор М.С. Султанов, Заместитель директора по УВР – Э.Н. Вахитова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы						Заместители директора по УВР Шарипова Р.К. и Вахитова Э.Н.	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Шарипова Р.К. и Вахитова Э.Н.	
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор М.С. Султанов	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»							
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместители директора по УВР Шарипова Р.К. и Вахитова Э.Н.	
№1. Знание							
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь - август 2024-2027 г.	Январь - август 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ утверждения списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Хасанова О.С.	Заместитель директора по УВР Вахитова Э.Н.	
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора п о УВР Вахитова Э.Н,	
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор Султанов М.С.	

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР Вахитова Э.Н.
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель Директора по УВР Шарипова Р.К.
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024 г.	До 10.09.2023 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2025 г.	С 01.11.2025 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	классные руководители	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.11.2023 г.	01.11.2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор Султанов М.С.
№3. Здоровье						

Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.202 г.	01.09.2023 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.	Директор Султанов М.С.
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в лицее	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	. В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Султанов М.С.	Директор Султанов М.С.
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
№6. Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Шарипова Р.К.

Мероприятие 4.15. Система наставничества.	2024-2025 г	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Проведение ремонтно-восстановительных работ	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Подготовка школы к новому учебному году	Комфортная среда и учебных и рекреационных пространств.	Директор Султанов М.С.	Директор Султанов М.С.
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор Султанов М.С
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных	Регистрация педагогов и учащихся в	Методический совет	Заместитель директора по УВР

профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)			сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	сообществах.		Шарипова Р.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 15.10.2024 г.	До 15.10.2024 г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.	

Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2024-2027г.	2024-2027 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.	Заместитель директора по УВР Шарипова Р.К.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Директор Султанов М.С

Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурноспортивная, техническая.	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Султанов М.С	Директор Султанов М.С
---	-------------------	-------------------	--	--	-----------------------	-----------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».

Задача 8. Развитие управленческой модели школы.

Директор Султанов М.С

Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты,	Администрация школы	Директор Султанов М.С
--	--------------	--------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------

управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»				результаты мониторингов.		
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о предотвращении и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.	Управленческая команда	Педагог-психолог, социальный педагог

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Заместитель директора по ВР Мусина А.А.

Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2027 г.	2024-2027 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа школы	Администрация Школьная команда	Заместитель директора по ВР Мусина А.А.
--	--------------	--------------	--	-----------------	--------------------------------	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Султанов М.С	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Султанов М.С