

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «Казенская СОШ»

Приказ № 7 от «24» февраля 2025 г.

Султанов М.С.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

**«Счастливое детство»
МКОУ «Казенская СОШ»**

2025г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного весеннего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «Казёнской СОШ»
2	Цель программы	Организация отдыха учащихся школы в летний период
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • гражданское воспитание; • патриотическое; • духовно-нравственное; • эстетическое; • трудовое; • физическое; • экологическое.
4	Краткая аннотация содержания программы	<p>Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.</p> <p>В программе отражены: план - сетка, ожидаемые результаты, условия реализации.</p>
5	Муниципальное образовательное учреждение	МКОУ «Казёнская СОШ», с. Казённое
6	Адрес и телефон	Индекс:641145, Курганская область, Альменевский район, с. Казённое, ул. Центральная, д.21. Телефон: 83524295347
7	Место реализации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Казёнская средняя общеобразовательная школа»
8	Количество детей в отряде количество отрядов возраст учащихся	30 чел. 2 отряда От 6,5 -17 лет
9	Срок действия программы	Летние каникулы 2025 г. 02.06. 2025 –24.06.2025(15 дней)

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы «Счастливое детство» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В основу каждого направления воспитательной работы в заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Счастливое детство» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Участники Программы

1. Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школы, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-17 лет.
3. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Срок реализации Программы

02.06 - 24.06.2025 года.

Продолжительность смены –15 дней.

Место проведения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Казёнская средняя общеобразовательная школа»

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Основные формы работы	
Организационный модуль. Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.	
Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.	Планирование; Подготовка к лагерной смене; оформление лагеря; Подготовка материальной базы; Определение обязанностей; подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в школьном оздоровительном лагере.
1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа». Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с	

правилами здорового питания.

2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов;

. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления;

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность.

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

5.Модуль «Инклюзивное пространство».

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

. 6Модуль «Профориентация».

деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые

игры, квесты, решение кейсов; о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности.

Вариативные содержательные модули.

8. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

9. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Принципы программы

- **Принцип гуманности** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- **Принцип индивидуализации** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- **Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.

- **Принцип мотивации** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- **Принцип включения** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

Формы работы:

- планирование;
- подбор кадров;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- оформление отрядных комнат;
- комплектование отрядов.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- сплочение отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- формирование условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап реализации программы:

Реализация основной идеи лагерной смены - это вовлечение детей в различные виды творческой деятельности, согласно плана работы лагеря и отрядов.

Формы организации деятельности детей:

- организация и проведение лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- конкурсные программы;

IV. Заключительный этап

- закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены.

Игровой сюжет программы.

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ. Участвуют в коллективных делах лагеря.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда и лагеря в целом (в конкурсах и массовых делах путешествия).

В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- название;
- девиз;
- достижения;
- поздравления;
- численность (список отряда).

Символ смены – радуга, цвета которой обозначают семь направлений работы лагеря, соответствующие содержанию работы в течение дня.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1. Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день» располагаются на 5 гроздовых тучках. День проходит, тучка снимается и открывается часть Радуги.
- Городская доска. На ней список горожан, девиз, указы, поздравлениями горожан по разным поводам и др.
- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок ОБЖ «Тропика безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д..

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда;
-«Полянка настроений» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 5 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере).

В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

План-сетка мероприятий
лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство», 2025 год

Тематическая смена «Мы память бережно храним»

День, дата	Мероприятия
Первый день, 02.06 Детство – это Я и ТЫ!	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Час здоровья (взвешивание, измерение роста) 4. Игровая программа «День защиты детей» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это мы»
Второй день, 03.06 Давайте знакомиться	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Акция «Экологический десант» 4. Творческая мастерская «Гвоздика-цветок победы» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
Третий день, 04.06 День профессий	1. Плановая тренировочная эвакуация 2. Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» 3. Подвижные игры: «Сбей вражеский самолёт», «Преодолей препятствие», «Разминируй поле» 4. Игры на свежем воздухе.
Четвертый день, 05.06 Всемирный день окружающей среды	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности. 2. Беседа «Путешествие по городам героям» 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 4. Акция «Чистый двор» 5. Игры на свежем воздухе.
Пятый день, 06.06 День русского языка, День рождения А.С.Пушкина	1. Минутка здоровья «Лекарственные травы» 2. Викторина «Мой родной русский язык» 3. Конкурс рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» 4. Выпуск газеты «Они сражались за Родину» 5. Игры на свежем воздухе.
Шестой день, 09.06 Детям о войне	1. Минутка здоровья «Витамины наши друзья» 2. Посещение выставки книг «Детям о войне» и «Дети-герои Великой Отечественной войны» Сельская библиотека.

	<p>3. Акция «Спасибо за свободу»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Вечная память героям!»</p> <p>5.Игры на свежем воздухе.</p>
<p>Седьмой день, 10.06 День семьи</p>	<p>1.Минутка здоровья «Вредные привычки»</p> <p>2.Беседа «Мы память бережно храним»</p> <p>3.Викторина «Семейные традиции», «Герои моей семьи»</p> <p>4.Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»</p> <p>5.Акция «Окна Победы»</p>
<p>Восьмой день, 11.06 День России</p>	<p>1.Минутка здоровья «Полезные привычки»</p> <p>2.Торжественная линейка «День России»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Прекрасна ты, моя Россия»</p> <p>4.Дидактические игры: «Морской бой», Военные профессии», «Зашифруй телеграмму»</p> <p>5.Час творчества «Поём о Родине с любовью»</p>
<p>Девятый день, 16.06 День Памяти</p>	<p>1.Минутка здоровья «Ах, эти овощи...»</p> <p>2.Спортивный праздник «Борьба за кубок Защитника Отечества»</p> <p>3.Игры на свежем воздухе</p> <p>4.Посещение выставки книг «Дети-герои ВО войны»</p> <p>5.Акция «Пишу тебе, герой»</p>
<p>Десятый день, 17.06 День игры и игрушки</p>	<p>Минутка здоровья «Фрукты и их польза</p> <p>2.Разучивание песен военных лет.</p> <p>3.Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»</p> <p>4.Игры на свежем воздухе</p> <p>5.Час настольных игр</p>
<p>Одиннадцатый день, 18.06 День здоровья</p>	<p>1. Минутка здоровья «Здравствуйте, морковь!»</p> <p>2.Беседа «Безопасный интернет»</p> <p>3.Акция «Спасём планету от мусора»</p> <p>4.Спортивный час «Со спортом дружить - здоровым быть»</p> <p>5. Разучиваем игры детей войны.</p>
<p>Двенадцатый день, 19.06 День футбола</p>	<p>1.Минутка здоровья «Об играх на свежем воздухе»</p> <p>2.Беседа «Здоровье – главная награда» (в рамках международного дня детского футбола)</p> <p>3.Соревнование по мини-футболу</p> <p>4.Информационный час «Спортсмены, участники ВО войны»</p> <p>5.Час творчества «Песни военных лет»</p>
<p>Тринадцатый день, 20.06</p>	<p>1. Минутка здоровья «Мои любимые соки»</p> <p>2.Выставка книг «Защитники Отечества на</p>

День памяти и скорби	<p>страницах литературных произведений»</p> <p>3.Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби</p> <p>4.Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит»</p> <p>5.Акция «Свеча памяти»</p> <p>6.Мастер-класс по изготовлению гвоздики</p>
Четырнадцатый день, 23.06 День творчества	<p>1.Минутка здоровья «Салаты, салаты. салаты...»</p> <p>2.Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы»</p> <p>3.Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения</p> <p>4.Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России»</p> <p>5.Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»</p>
Пятнадцатый день, 24.06 Завершающий день смены	<p>1.Минутка здоровья «О пользе чистой воды»</p> <p>2.Торжественное закрытие смены.</p> <p>3.Концертная программа «До свидания, лагерь!» Вручение грамот и подарков</p> <p>4.Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твое безопасное лето»</p> <p>5.Игры на свежем воздухе.</p>

Режим дня.

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов	10.00 – 12.00
Организация и проведение коллективных творческих дел	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободная деятельность по интересам	14.00 – 14.30
Полдник, уход домой	14.30

Ожидаемые результаты

- развитие информационной культуры участников проекта;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- воспитание гигиены здоровья у детей;

- развитие лидерских и организаторских качеств у детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- личностный рост участников смены;
- повышение уровня экологической культуры;
- формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей малой Родины.

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Материально-технические условия.

Помещение	Применение	Ответственные
1	2	3
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания зарядка	Воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Устав оздоровительного лагеря «Счастливое детство»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в школьном лагере «Веселые каникулы».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- е) просто отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) театральное творчество;
- б) шахматы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) выполняю утреннюю зарядку;
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

- 1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- 6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
- 7. Если не пойдёшь, то почему?
- 8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
- 9. Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- 10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- 11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- 12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?