

## Сценарий родительского собрания в 3-х классах по выбору модуля в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Дата проведения: 14.11.2015г.

### Ход собрания:

#### 1. Вступительное слово.

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами в новом учебном году. Надеемся на взаимопонимание и сотрудничество. Сегодня мы пригласили вас, чтобы познакомить с новым учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-х классов, с его целями и задачами, особенностями этого курса.

#### 2. Выступление о необходимости введения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Как известно, общество не может существовать и развиваться вне духовности. Ведь *«Духовность — это созидаящая самооснова истинно человеческого общества»*

Главную роль в сохранении и развитии духовности играет **духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения**. Это процесс, направленный на сохранение личности человека, актуальный всегда и везде, в любом обществе и в любую эпоху. Но особое значение он приобретает в современной России. Сейчас необыкновенно важно дать молодежи спасительные духовно-нравственные ориентиры, поскольку, не имея духовно-нравственного стержня, люди становятся равнодушными, пассивными, дезориентированными и агрессивными, т.к. чувствуют свою незащищенность. Особенно опасно, что такие качества проявляются не только у взрослого, но и у подрастающего поколения.

Для устранения внутренней слабости человека, которая является последствием его бездуховности, необходимо формировать внутреннюю основу нравственной личности. Ее стержнем призваны стать общечеловеческие ценности: истина, добро, мудрость, любовь, милосердие, красота и т.д

**Современная педагогика в процессе духовно-нравственного воспитания личности** должна помочь каждому проникнуть в глубокий смысл общечеловеческих ценностей и познать особенности своей природы, раскрыть их и строить жизнь в гармоничном соответствии с ними — осознанно, систематично, целенаправленно.

Примером признания важности духовно-нравственного воспитания в школьной образовательной практике на государственном уровне является **введение в учебные планы предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**.



. Его запуск осуществлен в соответствии с:

- поручением Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009 об организации эксперимента по введению в 19 субъектах ОРК и СЭ;

- распоряжением Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578 об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах ОРК и СЭ;

Данный комплексный учебный курс - включает **шесть модулей** по основам:

- 1) православной культуры;
- 2) исламской культуры;
- 3) буддийской культуры;
- 4) иудейской культуры;
- 5) мировых религиозных культур;
- 6) светской этики

Дети и родители (законные представители) выбирают наиболее приемлемый для своих детей вариант.

Все модули курса носят абсолютно светский, культурологический характер: преподавание ведется обычными учителями по светским учебным пособиям.

Основная задача данного курса, по словам министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании.

Содержание курса призвано не перегружать ребенка большим объемом информации относительно религиозных ритуалов и праздников, и дает возможность понять ребенку, что религия - один из возможных путей духовного самосовершенствования.

Для осознания детьми внутреннего единства всех людей проводятся общие уроки по темам:

- «Духовная природа человека»;
- «Духовное богатство человека (положительные качества, добродетели)»;
- «Образ жизни духовного человека»;
- «Единство людей разного вероисповедания».

Обращается особое внимание на объединяющее религии и светскую этику начало — **общечеловеческие духовные ценности.**

Эффект духовно-нравственного воспитания высок, если объектом изучения становятся не только исторические факты и информация о существующих религиях, но и приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. В период изучения курса проводятся общие для всего класса занятия по этим темам. Проникновение в суть духовных ценностей с помощью соответствующей методики помогает детям сделать их принципами своей



жизни. Такой подход помогает усилить воспитательные функции обучения, давая реальный стимул к нравственному самосовершенствованию детей.

Дети изучат сказки с духовным содержанием, притчи и примеры из жизни пророков и святых. Вечные истины иллюстрируются заповедями, лежащими в основе всех религий. Опыт показывает, что наиболее глубокое проникновение в суть духовных понятий происходит в **процессе творчества**: рисование, лепка, элементы танце-двигательной терапии и т.д.

Эффективное духовно-нравственное воспитание способствует самовоспитанию детей.

Эффективной формой проведения общих занятий по проникновению в суть духовных ценностей религий является **тренинг**. Совместное обсуждение новых понятий и практические упражнения в группе способствуют повышению уровня взаимопонимания учеников.

Необходимо помнить, что только тесное сотрудничество педагогов с родителями позволит достичь максимального эффекта от данного курса.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками.

В содержании учебного курса представлены четыре отечественные религиозные традиции.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Преподавание комплексного учебного курса будет проходить в течение года: в 4-ом классе и в 5 классе.

**3. Знакомство родителей с тематикой модулей и представление творческих работ учащихся за 2 года.**

#### **4. Результаты изучения курса**

- В соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта, который введен в образовательных учреждениях с 1 сентября 2011 года в 1-х классах РФ, воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил



школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням

**Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний** (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества** (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

**Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Поэтому проводится внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», которая стимулирует познавательную активность учащихся. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Сотрудничество семьи и школы - необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.



Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Они становятся не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Родители привлекаются к внеурочным мероприятиям - организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

*Задания на дом* в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Каждый учащийся выполняет 2-3 творческих и 3-4 поисковые работы.

В 4 классе предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом. Курс не оценивается отметкой

#### **5. Консультация.**

Ответы на вопросы родителей по интересующим их вопросам.

**6. Выбор модуля и написание заявления родителями (законными представителями) на классных родительских собраниях.**



*В папку по ОРКСЭ Школа № 10*



# ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 января 2012 г. № 84-р

МОСКВА

Утвердить прилагаемый план мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики".

Председатель Правительства Российской Федерации  
В. Путин



УТВЕРЖДЕН  
Президентом  
Российской Федерации  
28 января 2012 г. № 84-р

Комплексного учебного курса  
"Основы религиозных культур  
и светской этики"

Инициалы и фамилия	Ответственные исполнители
--------------------	---------------------------

Министерство  
образования и  
науки Российской  
Федерации

Министерство  
образования и  
науки Российской  
Федерации